



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ديالى
كلية التربية للعلوم الانسانية
قسم العلوم التربوية والنفسية



أثر برنامج إرشادي في تنمية الحاجة للحب لدى فاقدى الأب من طلاب المرحلة المتوسطة

رسالة قدمها

الى مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية - جامعة ديالى
وهي جزء من متطلبات نيل درجة الماجستير آداب في التربية
(الإرشاد النفسي والتوجيه التربوي)

الطالب

رواد عدنان محي

أشرف

الأستاذ الدكتور

سامي مهدي صالح

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

(وَيَسْأَلُونَكَ عَنِ الْيَتَامَىٰ قُلْ إِصْلَاحٌ لَهُمْ خَيْرٌ وَإِنْ
تُخَالِطُوهُمْ فَإِخْوَانُكُمْ وَاللَّهُ يَعْلَمُ الْمُفْسِدَ مِنَ الْمُصْلِحِ
وَلَوْ شَاءَ اللَّهُ لَأَغْنَتْكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَزِيزٌ حَكِيمٌ)

صَلَّى
الْعَظِيمِ

(البقرة : 220)

- ج -

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار المشرف

أشهد إن إعداد هذه الرسالة الموسومة بـ (أثر برنامج أرشادي في تنمية الحاجة للحب لدى فاقي الأ ب من طلاب المرحلة المتوسطة) التي تقدم بها الطالب (رواد عدنان محي) قد جرى تحت إشرافي في جامعة ديالى ا كلية التربية للعلوم الإنسانية وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (الأرشاد النفسي والتوجيه التربوي) ولأجله وقعت.

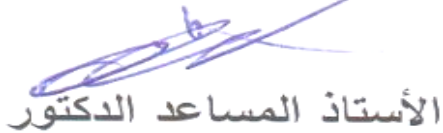


الأستاذ الدكتور

سامي مهدي صالح العزاوي

٢٠١٤/٢/١٠

بناءً على التوصيات المتوفرة أشرح هذه الرسالة للمناقشة



الأستاذ المساعد الدكتور

خالد جمال الدليمي

رئيس قسم العلوم التربوية والنفسية

٢٠١٤/٢/١٠

بسم الله الرحمن الرحيم
اقرار الخبير اللغوي

أشهد إني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ(أثر برنامج أرشادي في تنمية الحاجة للحب لدى فاقيدي الأب من طلاب المرحلة المتوسطة) التي تقدم بها الطالب (رواد عدنان محي) قد جرى تقويمها لغوياً في جامعة ديالى / كلية التربية للعلوم الإنسانية , وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (الأرشاد النفسي والتوجيه التربوي) ووجدتها صالحة من الناحية اللغوية ولأجله وقعت .



المرتبة العلمية : استاذ مساعد
الاسم : د . باسم محمد ابراهيم
التاريخ : ٢٠١٥ / ٢ / ١٥

- ه -

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار الخبير العلمي

أشهد إني قرأت هذه الرسالة الموسومة بـ(أثر برنامج أرشادي في تنمية الحاجة للحب لدى فاقد الأب من طلاب المرحلة المتوسطة) , التي تقدم بها الطالب (رواد عدنان محي) قد جرى تقويمها علمياً في جامعة ديالى/ كلية التربية للعلوم الإنسانية , وهي جزء من متطلبات نيل درجة ماجستير في التربية (الأرشاد النفسي والتوجيه التربوي) ووجدتها صالحة من الناحية العلمية ولأجله وقعت .

الاستاذ الدكتور
عبد الامير عبود الشمسي
استاذ علم النفس التربوي
المرتبة العلمية :

الاسم :

التاريخ : ٢٠١٥ / ٢ / ١٥

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار لجنة المناقشة

نحن رئيس أعضاء لجنة المناقشة نشهد بأننا اطلعنا على الرسالة الموسومة بـ(أثر برنامج أرشادي في تنمية الحاجة للحب لدى فاقي الأ ب من طلاب المرحلة المتوسطة) التي قدمها الطالب (رواد عدنان محي) , وقد ناقشنا الطالب في محتوياتها وفيما له علاقة بها , ووجدناها جديرة بالقبول لنيل شهادة الماجستير في التربية(الأرشاد النفسي والتوجيه التربوي) وبتقدير (أمتياز)



الاسم: أ.د. سالم ثوري صادق

عضواً

التاريخ: ٢٠١٥ / /



الاسم: أ.م.د. ناسو صالح سعيد

عضواً

التاريخ: ٢٠١٥ / /



الاسم: أ.د. ليث كريم حمد

رئيساً للجنة

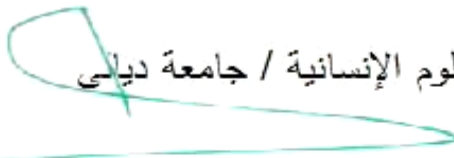
التاريخ: ٢٠١٥ / /



الاسم: أ.د. سامي مهدي العزاوي

عضواً ومشرفاً

التاريخ: ٢٠١٥ / /



أ.م.د. نصيف جاسم محمد الحفاجي

عميد كلية التربية للعلوم الانسانية

التاريخ: ٢٠١٥ / /

صدقت الرسالة من قبل مجلس كلية التربية للعلوم الإنسانية / جامعة ديالى

- ۛ -

يا مَنْ أَحْمَلُ أَسْمِكَ بِكُلِّ فَخْرٍ.. يا مَنْ أَتْبَعُكَ مِنَ الصَّغْرِ

يا مَنْ يرتعش قلبي لذكرك.. يا مَنْ نعمة الله لي اهديك هذا البحث أبي

الى حكمتي .. وعلمي الى أدبي .. وحملي .. ومدرستي .. الى طريقي .. المستقيم

الى طريق.. الهداية.. الى ينبوع الصبر والتفاؤل والأمل.. الى كل مَنْ في الوجود

بعد الله ورسوله أمي الغالية ..

الى سندي وقوتي وملاذي بعد الله ... الى مَنْ أثروني على أنفسهم..

الى مَنْ علموني علم الحياة ..

الى متن اظهروا لي ماهو أجمل من الحياة أخوتي الاعزاء.. الى منار العلم

أساتذتي الأفاضل..

الى مَنْ كانوا ملاذي وملجئي..الى مَنْ تذوقت معهم أجمل اللحظات

الى مَنْ سَأَفْتَقْدَهُمْ ..وَأَتَمْنَى أَنْ يَفْتَقِدُونِي الى مَنْ جَعَلَهُمُ اللهُ أَخَوْتِي بِاللّهِ

وَمَنْ أَحْبَبْتَهُمْ بِاللّٰهِ طَلَابُ قِسْمِ الْعُلُومِ التَّرْبَوِيَّةِ وَالنَّفْسِيَّةِ .

- 2 -

شكر وامتنان

الحمد لله رب العالمين والصلاة والسلام على سيد المرسلين وعلى آله وصحبه أجمعين قال تعالى: ((رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ)).

يسرني أن أعبر عن شكري وامتناني واحترامي إلى الأستاذ الفاضل الدكتور سامي مهدي صالح الغزاوي الأمين على مشروع عمري والمشرف على ثمة جهدي والموجه الناصح عند كل مفترق صعب للطريق فجزاه الله تعالى عني خير الجزاء.

وأسجل عرفاني ووفائي لجميع الأساتذة الأفاضل في قسم الإرشاد النفسي-الذين تتلمذت على أيديهم في السنة التحضيرية وأخص منهم: الأستاذ الدكتور سالم نوري صادق، والأستاذ الدكتور عدنان محمود المهداوي، والأستاذ المساعد الدكتور هيثم أحمد علي، والأستاذة الدكتورة سميرة علي والأستاذة المساعدة الدكتورة لطيفة ماجد. ومن واجب الإخلاص والعرفان بالفضل أن أتقدم بالشكر والامتنان إلى الأستاذة، والدكتور صالح مهدي صالح، والدكتور ليث كريم حمد؛ على كل ما قدموه من مساعدة علمية صادقة فجزأهم الله خير الجزاء.

وأسدي خالص شكري لكل من احتضن أملي وخوفي وجهدي أسرتي الحبيبة أمي ينبوع المحبة الدائم أطال الله في عمرها، وأبي مذل الصعاب وإخواني (مروان، وعلي) إلى زهور حياتي. أخواتي .. فجزأهم الله خير الجزاء.

أسأل الله تعالى أن يجعل أعمالنا وأقوالنا وما نأتي وما ننذر خالصة له سبحانه، وأن يتقبل منا صالح الاعمال وأن يخلف لنا على منفقنا بخير في نفسه وأهله وولده وماله، وصلى الله وسلم على نبينا محمد وآله وصحبه إجمعين

فانطلاقاً من حرص الإسلام واهتمامه بجميع فئات وشرائحه ومجتمعاته كان لزاماً علينا تبين مكانه فئة هي من اضعف فئات المجتمع وشرائحه ألا وهم الأيتام (من يمسخ دمعتي) اليتيم كسير القلب حزين النفس حسير المحيا سريع العبرات رقيق المشاعر متقد الأحاسيس يتطلع بعين يغمرها بحر من الدموع عله يجد في أمته من يعوضه عما فقد..

ومن الله التوفيق

بسم الله الرحمن الرحيم
الحمد لله رب العالمين
والصلاة والسلام على سيد المرسلين
والآله الطيبين الطاهرين
العليين

مستخلص الرسالة

يهدف البحث الحالي التعرف على "أثر برنامج إرشادي في تنمية الحاجة للحب لدى فاقد الأب من طلاب المرحلة المتوسطة" وتم التحقق من ذلك من خلال اختبار الفرضيات الآتية :

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي على مقياس الحاجة للحب.
 2. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعده على مقياس الحاجة للحب.
 3. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (0.05) بين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس الحاجة للحب.
- ولتحقيق ذلك اعتمد الباحث المنهج التجريبي للتحقق من فرضيات البحث بعد أن قام الباحث باعداد مقياس الحاجة للحب، وبرنامج إرشادي باستخدام فنيات نظرية فرانكل للعلاج بالمعنى الروحي وقد تكونت عينة البحث من (30) طالب فاقد الأب من طلاب المرحلة المتوسطة الذين حصلوا على درجات تقل عن المتوسط الفرضي للمقياس المستخدم في الدراسة والذين وزعوا عشوائياً إلى مجموعتين أحدهما تجريبية والأخرى ضابطة بواقع (15) طالب لكل مجموعة وقد تعرضت المجموعة التجريبية إلى البرنامج الإرشادي المعد على وفق نظرية العلاج بالمعنى الروحي لفرانكل على مدى (14) جلسة إرشادية استمرت لمدة (6) أسابيع، فيما تركت المجموعة الضابطة من دون تعرضها للبرنامج الإرشادي. ولمعالجة بيانات البحث تم اعتماد وسائل إحصائية عدة منها: معامل ارتباط بيرسون، والاختبار التائي لعينتين مستقلتين، واختبار مان وتني، كموجروف-سمير نوف، واختبار ولكولكسن، ومعادلة الفاكرونباخ، وأظهرت نتائج:

1. لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين رتب درجات المجموعة الضابطة في الاختبار القبلي والبعدي على مقياس الحاجة للحب.
 2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين رتب درجات المجموعة التجريبية قبل تطبيق البرنامج الإرشادي وبعده على مقياس الحاجة للحب.
 3. توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (0.05) بين رتب درجات المجموعتين التجريبية والضابطة في الاختبار البعدي على مقياس الحاجة للحب.
- وقد أظهرت النتائج أنَّ للبرنامج الإرشادي بفنيات نظرية العلاج بالمعنى الروحي لفرانكل أثرًا في تنمية الحاجة للحب لدى فاقدَي الأب من طلاب المرحلة المتوسطة.
- وفي ضوء نتائج البحث واستنتاجاته قدم الباحث عددًا من التوصيات والمقترحات.

ثبت المحتويات

الموضوع	رقم الصفحة
إقرار المشرف	ج
إقرار الخبير اللغوي	د
إقرار الخبير العلمي	هـ
إقرار لجنة المناقشة	و
الإهداء	ز
شكر وامتنان	ح
مستخلص الرسالة باللغة العربية	ط-ي
ثبت المحتويات	ك-ل
ثبت الجداول	ن
ثبت الأشكال وثبت الملاحق	م
الفصل الأول : التعريف بالبحث	
12-1	
مشكلة البحث	2
أهمية البحث	5
أهداف البحث	10
حدود البحث	10
تحديد المصطلحات	11
الفصل الثاني : الإطار النظري ودراسات سابقة	
71-13	
الإرشاد	14
أنعكاسات اليتيم على شخصية الطفل	38
الحاجة للحب	41
النظريات التي فسرت مفهوم الحب والحاجة اليه	44
دراسات سابقة	65

123-72	الفصل الثالث : إجراءات البحث
73	منهج البحث
73	التصميم التجريبي
75	مجتمع البحث
76	عينة البحث
77	تكافؤ المجموعتين
81	أداتا البحث
123	الوسائل الإحصائية
131-124	الفصل الرابع : عرض النتائج ومناقشتها
125	عرض النتائج
128	تفسير النتائج ومناقشتها
130	الاستنتاجات
130	التوصيات
131	المقترحات
132	المصادر
148	الملاحق
A - B	مستخلص الرسالة باللغة الانكليزية

ثبت الجداول

رقم الصفحة	العنوان	رقم الجدول
76	أسماء المدارس المتوسطة وأعداد الطلاب الأيتام حسب توزيعها في قضاء الخالص	1
77	توزيع عينة البحث وفقاً للصفوف والشعب الصفية	2
78	القيم الإحصائية لاختبار مان وتني لعينتين مستقلتين لمعرفة التكافؤ بين درجات المجموعتين التجريبية والضابطة على مقياس الحاجة للحب قبل بدء التجربة	3
79	القيم الإحصائية لاختبار (كولموجروف -سميرنوف) لمتغير العمر بين طلاب المجموعتين التجريبية والضابطة.	4
79	القيم الإحصائية لاختبار (كولموجروف -سميرنوف) لمتغير التحصيل الدراسي للام للمجموعتين التجريبية والضابطة .	5
80	القيم الإحصائية لاختبار (كولموجروف -سميرنوف) لمتغير عمل الأم للمجموعتين التجريبية والضابطة.	6
80	القيم الإحصائية لاختبار (كولموجروف -سميرنوف) لمتغير وفاة الأب للمجموعتين التجريبية والضابطة.	7
83	الفقرات الخمس التي تم حذفها من المقياس.	8
83	الفقرات التي تم تعديلها	9
86	القوة التمييزية لأفراد مجموعتي البحث	10
88	القيم الإحصائية لمعامل الارتباط بين درجة الفقرة والدرجة الكلية لمقياس الحاجة للحب	11
89	علاقة كل فقرة بمجالها في مقياس الحاجة للحب	12
91	علاقة درجة المجال بالدرجة الكلية لمقياس الحاجة للحب	13
93	المؤشرات الإحصائية لمقياس الحاجة للحب	14
96	ترتيب فقرات المقياس تنازلياً بحسب الوسط الحسابي والانحراف المعياري	15
103	عناوين الجلسات	16
125	درجات المجموعة الضابطة في الاختبارين القبلي والبعدي وقيمة (W) المحسوبة والجدولية	17
126	درجات المجموعة التجريبية في الاختبارين القبلي والبعدي وقيمة (W) المحسوبة والجدولية	18
127	درجات المجموعة الضابطة والتجريبية في الاختبار البعدي وقيمة (U) المحسوبة والجدولية	19

م ثبت الأشكال

رقم الشكل	العنوان	رقم الصفحة
1	مكونات الحب	53
2	مخطط يبين مدى أهمية إشباع الحاجات الأساسية من حاجات النمو ومدى الحاجتها	62
3	مخطط يبين التنظيم الهرمي لحاجات ماسلو	63
4	التصميم التجريبي المستخدم في البحث	74
5	خصائص توزيع درجات أفراد عينة التحليل الإحصائي	94
6	خطوات البرنامج الإرشادي بحسب نظام بوردر للبرامج الإرشادية	95

ثبت الملاحق

رقم الملحق	العنوان	رقم الصفحة
1	تسهيل مهمة	149
2	استمارة معلومات أولية لأجراء التكافؤ بين أفراد المجموعتين	150
3	مقياس الحاجة للحب المقدم بصيغته الأولى	151
4	أسماء السادة الخبراء	154
5	مقياس الحاجة للحب بصورته النهائية	155
6	استمارة آراء الخبراء حول صلاحية البرنامج الإرشادي	157

الفصل الأول

التعريف بالبحث

- مشكلة البحث
- أهمية البحث
- أهداف البحث
- تحديد المصطلحات

الفصل الثاني

إطار النظري ودراسات سابقة

-الأرشاد

- انعكاسات اليُتم على شخصية الطفل

- الحاجة للحب

- النظريات التي فسرت الحاجة للحب

- دراسات سابقة تناولت الحاجة للحب

الفصل الثالث

منهجية البحث وإجراءاته

أولاً: منهج البحث

ثانياً: التصميم التجريبي

ثالثاً: مجتمع البحث

رابعاً: عينة البحث

خامساً: تكافؤ المجموعتين

سادساً: أدوات البحث

سابعاً: الوسائل الإحصائية

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها ومناقشتها

أولاً- عرض النتائج

ثانياً- تفسير النتائج ومناقشتها

ثالثاً- الاستنتاجات

رابعاً- المقترحات

خامساً- التوصيات

قائمة المصادر

- المصادر العربية

- المصادر الأجنبية

الملاحق